



D2L

## Educación accesible: la guía completa

Descubre qué es la educación accesible, aprende cómo promoverla y conoce ejemplos prácticos de su implementación en el ámbito educativo.

# Tabla de contenido

---

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE ACCESIBLE?	4
DEFINICIÓN DE LA ACCESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN	4
LA IDEA DEL APRENDIZAJE ACCESIBLE	6
POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ACCESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN	8
CÓMO HACER QUE LA EDUCACIÓN SEA ACCESIBLE	11
EJEMPLOS DE ACCESIBILIDAD EN EL APRENDIZAJE EN LÍNEA	13



# Introducción

---

Las personas trabajan en educación por una razón fundamental: quieren ayudar a otros a crecer. El estudiante podría ser un niño que comienza su viaje en la educación inicial o que se prepara para dar el siguiente paso en la escuela secundaria. Podrían ser estudiantes en edad universitaria, ansiosos por abrirse camino en la vida. Podrían ser profesionales que buscan dar el siguiente paso o hacer un cambio en su carrera.

Independientemente de la edad de los estudiantes o del tipo de organización, la educación se trata de ayudar a las personas a realizar cambios positivos en su vida.

Sin embargo, a pesar de nuestras mejores intenciones, existen barreras que pueden limitar el acceso a la educación para algunas personas, incluidas las personas con discapacidades. [Según la Organización Mundial de la Salud](#), se estima que 1300 millones de personas sufren discapacidades importantes, lo que representa el 16 % de la población mundial, o 1 de cada 6 de nosotros.

Hacer que la educación sea inclusiva significa reconocer las necesidades únicas de los estudiantes y crear experiencias de aprendizaje que las aborden.

Después de todo, si queremos que la educación sea verdaderamente transformadora, debe ser accesible para todos, incluidas las personas con discapacidades.

Descubre qué es la educación accesible, aprende cómo promoverla y conoce ejemplos prácticos de su implementación en el ámbito educativo.

## ¿Qué es el aprendizaje accesible?

El aprendizaje accesible es el proceso de diseñar contenidos y cursos educativos que brinden a todas las personas acceso al aprendizaje, independientemente de sus diferencias. Parte de eso consiste en conectar a las personas con los recursos de aprendizaje que funcionen para ellas, ya sea ofreciendo subtítulos para las personas con pérdida de la audición o permitiendo que las personas usen tecnologías asistivas. El aprendizaje accesible es un proceso dinámico y continuo que tiene como objetivo democratizar la educación.



## Definición de la accesibilidad en la educación

En su esencia, la educación accesible busca abordar las diferencias entre las necesidades de una persona y lo que ofrece el sistema. Se trata de entender las diferencias individuales y conocer la situación en que se encuentran las personas.

### DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN

Un componente clave de la educación accesible es la inclusión. Todos queremos sentirnos apoyados por nuestra comunidad y poder contribuir en la misma medida que nuestros compañeros. En un entorno de aprendizaje inclusivo, las personas con discapacidades se sienten empoderadas para contribuir a su máximo potencial como personas valiosas.

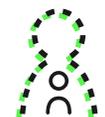
### DISCAPACIDAD PERMANENTE VS. TEMPORAL

No todas las discapacidades son permanentes. En realidad, hay muchos tipos diferentes de discapacidades.



#### PERMANENTE

Una discapacidad permanente es una discapacidad duradera con efectos significativos y duraderos en la vida diaria, que a menudo requiere ajustes y apoyo a largo plazo. Este tipo de discapacidad puede deberse a afecciones congénitas, enfermedades crónicas o lesiones graves.



#### TEMPORAL

Una discapacidad temporal denota una limitación a corto plazo que resulta de una lesión, enfermedad o afección médica, por lo general con la posibilidad de recuperación con el tiempo. Las personas que tienen discapacidades temporales pueden necesitar ajustes temporales en sus actividades o entornos.



## SITUACIONAL

Las discapacidades situacionales solo pueden aparecer en determinadas circunstancias. Un ejemplo de discapacidad situacional es la ansiedad que surge en entornos concurridos o ruidosos y que afecta la capacidad de una persona para concentrarse o participar plenamente en las actividades sociales.



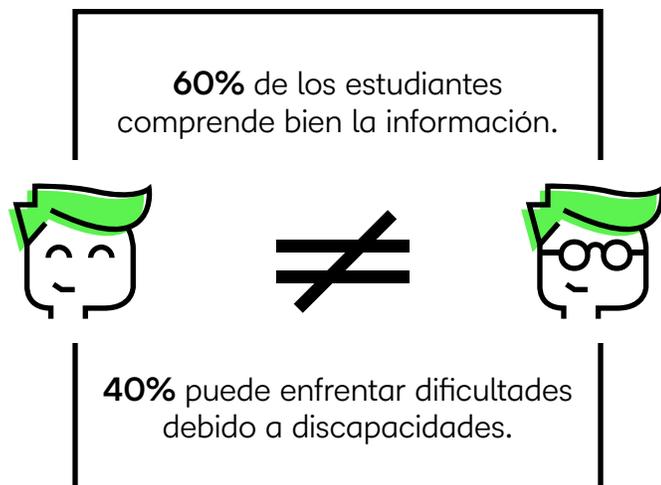
## EPISÓDICA

Una discapacidad episódica se caracteriza por períodos recurrentes de discapacidad intercalados con períodos de bienestar. Este tipo de discapacidad puede ser una afección como la esclerosis múltiple, el lupus o ciertos trastornos de salud mental.

## EQUIDAD VS. IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN

La **igualdad** consiste en dar a todos las mismas herramientas para alcanzar el mismo objetivo. Esto sería efectivo si todos tuvieran las mismas necesidades y comenzaran desde el mismo lugar, pero rara vez es así. La realidad es que si se les da a todos las mismas herramientas, solo algunas tendrán éxito.

La **equidad** reconoce las necesidades, habilidades y circunstancias individuales de las personas. Así, proporciona herramientas alternativas o adicionales para que todos puedan alcanzar un objetivo común a su manera única.



Imagine que asigna una serie de páginas web informativas como lectura para su clase de anatomía. Si lo asigna solo como lectura, tal vez el 60 % de los estudiantes puedan comprender completamente la información. Mientras tanto, el 40 % restante podría tener dificultades debido a problemas de aprendizaje, problemas tecnológicos u otros factores. Ofrecer explicaciones complementarias y varios formatos de contenido puede ayudar a cerrar la brecha y hacer que todos los estudiantes estén en la misma sintonía.

La Dra. Sambhavi Chandrashekar ha sido la Líder de Accesibilidad Global en D2L desde 2017. Durante ese tiempo, ha analizado profundamente cómo hacer que la educación sea accesible para todos, independientemente de las diferencias de edad, habilidades o ubicación.

**“Si les das a todos la misma bicicleta, no todos podrán pedalear. Si personalizas el diseño de la bicicleta para que se adapte a las necesidades de cada persona, todos podrán salir a la carretera. Eso es equidad. La igualdad consiste en dar a todos lo mismo. La equidad consiste en ayudarlos a lograr los mismos resultados o resultados comparables.”**

- Dra. Sambhavi Chandrashekar,  
Líder de Accesibilidad Global

**D2L**

## La IDEA del aprendizaje accesible

En D2L, practicamos el diseño inclusivo involucrando a personas con discapacidades en cada etapa del proceso del producto. Nuestra idea es que si diseñamos para personas con discapacidades desde el principio, los resultados ayudarán a todos. Además, el esfuerzo vale la pena.

Jarrett Carter, Vicepresidente Asociado de Diseño de Aprendizaje Integrador en el campus global de la Universidad de Maryland, coincide en que el bienestar de los estudiantes es más importante que la burocracia del cumplimiento.

Carter enfatiza que, si bien la responsabilidad es importante, “lo que de verdad importa es asegurarnos desde el principio de que diseñamos de la manera más inclusiva posible. Sabemos que va a haber limitaciones. Sabemos que lleva tiempo. Sin embargo, cuanto más proactivos seamos en el diseño de experiencias de aprendizaje, menos se centra solo en el cumplimiento”.

Nuestra filosofía rectora se llama IDEA. Tiene cuatro partes: inclusión, diversidad, equidad y accesibilidad.

### INCLUSIÓN

Creemos que la educación es increíblemente poderosa y transformadora y que todos deberían poder aprender. Cada ser humano es diferente, por lo que lograr la inclusión implica reconocer la diversidad, facilitar la equidad y mejorar la accesibilidad.

También reconocemos que el contenido inaccesible se crea más por falta de conciencia que por malas intenciones. Creemos que incluir a los usuarios con discapacidades en el proceso inicial de creación de contenido puede ayudar a detectar cualquier posible limitación de los programas educativos desde el principio.

### DIVERSIDAD

Todos aportan habilidades, edades, religiones, culturas y géneros únicos. La humanidad es tan diversa que el aprendizaje debe diseñarse en función de esa diversidad. Nuestras diferencias deben ser parte integral del diseño de cualquier curso educativo.



## EQUIDAD

Como se mencionó anteriormente, la igualdad no brinda las mismas oportunidades entre las diferencias individuales. Pero la equidad sí. La equidad consiste en comprender las necesidades únicas de cada persona y proporcionarles las herramientas que necesitan para lograr los resultados deseados.

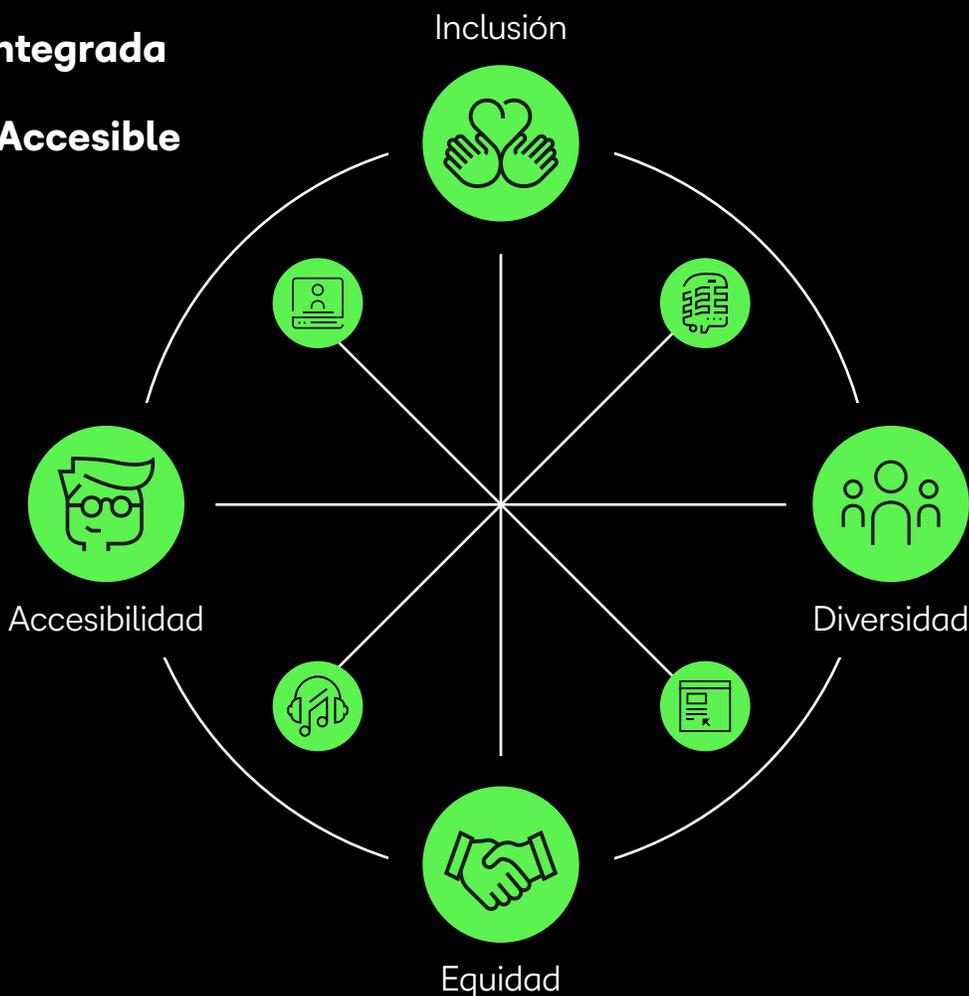
Como parte de eso, vemos la tecnología como un poderoso ecualizador, no porque brinde la misma experiencia de usuario para todos, sino porque puede brindar experiencias diferentes para todos, lo que facilita la promoción de la equidad.

## ACCESIBILIDAD

Para diseñar para todos los usuarios, nos centramos en la accesibilidad. Se trata de ofrecer opciones a los usuarios. Al permitirles realizar tareas de formas alternativas, podemos anticiparnos a sus diferentes necesidades de forma proactiva.

Por ejemplo, ha pedido a sus estudiantes que vean un video. Si no proporciona subtítulos, el video será inaccesible para un estudiante sordo. También sería inaccesible para un estudiante que se haya sometido recientemente a una cirugía de oído o que esté intentando ver el video en una biblioteca o cafetería. Al crear una experiencia de aprendizaje inclusiva para el estudiante sordo, puede tener un impacto mucho más amplio en todos los estudiantes.

## Tecnología Integrada para un Aprendizaje Accesible



## Por qué es importante la accesibilidad en la educación

La discapacidad no siempre pasa desapercibida. Si un estudiante necesita adaptaciones adicionales y no las recibe, su desempeño puede verse afectado por ello. Sin embargo, es posible que dude en preguntar porque está ansioso por ponerse en una posición incómoda. Tal vez no quería que su instructor supiera sobre su reciente operación o pérdida auditiva progresiva.

En un mundo ideal, las necesidades de todos los estudiantes se cumplirían desde el principio y todos tendrían los recursos necesarios para tener éxito.

Como todavía estamos trabajando para lograrlo, vale la pena dedicar unos minutos a analizar por qué la educación accesible es importante no solo para las personas con discapacidades, sino para todos.

### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ACCESIBILIDAD?

La Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas proporciona un plan compartido para la paz y la prosperidad de las personas y el planeta a través de sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Uno de esos objetivos es “garantizar una

educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos”.

Junto con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNCRPD) de las Naciones Unidas, una “convención internacional de derechos humanos que promueve, protege y garantiza el pleno disfrute de los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidades”, una cosa está clara: dar a las personas con discapacidades acceso a una educación de calidad es imprescindible para el progreso de nuestro planeta. Los docentes de todo el mundo reconocen la importancia de proporcionar igualdad de acceso a la educación.

### EDUCACIÓN ACCESIBLE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

La educación accesible para los estudiantes con discapacidades es una parte clave de un entorno de aprendizaje que sea de ayuda. Sin embargo, para ser verdaderamente inclusivos, necesitamos ir más allá de los ajustes y el apoyo necesarios. Necesitamos crear una cultura de comprensión y aceptación, en la que los estudiantes no sean marginados por sus diferencias y puedan acceder fácilmente a los ajustes sin necesidad de pedirlos explícitamente cada vez.

**“VHS Learning se compromete a atender a tantos estudiantes como sea posible. Para lograr este objetivo, usamos el enfoque de diseño universal para el aprendizaje para desarrollar el plan de estudios, seguimos las pautas de la WCAG en el diseño de nuestros cursos y buscamos socios como D2L, editoriales y otras organizaciones que brinden herramientas accesibles y experiencias de aprendizaje adaptables que apoyen e involucren a los estudiantes.”**

- Kim Spangenberg, Decana Asociada de Plan de estudios,  
VHS Learning



Dan Casey es Gerente de Desarrollo de Capacidades de [Vision Australia](#), el principal proveedor nacional de tecnología, información y servicios personalizados para cualquier persona que tenga pérdida de visión o brinde apoyo a personas con pérdida de visión.

Él se asegura de que su equipo tenga los conocimientos de accesibilidad digital necesarios para desempeñar bien sus funciones. Nos cuenta: **“Uno de los valores de nuestra organización es centrarse en la persona, por lo que alentamos a nuestro personal a aplicar este valor cuando piense en la accesibilidad. Eso significa diseñar y preparar siempre recursos y documentos accesibles e implementar estrategias accesibles para presentaciones, talleres y reuniones”.**

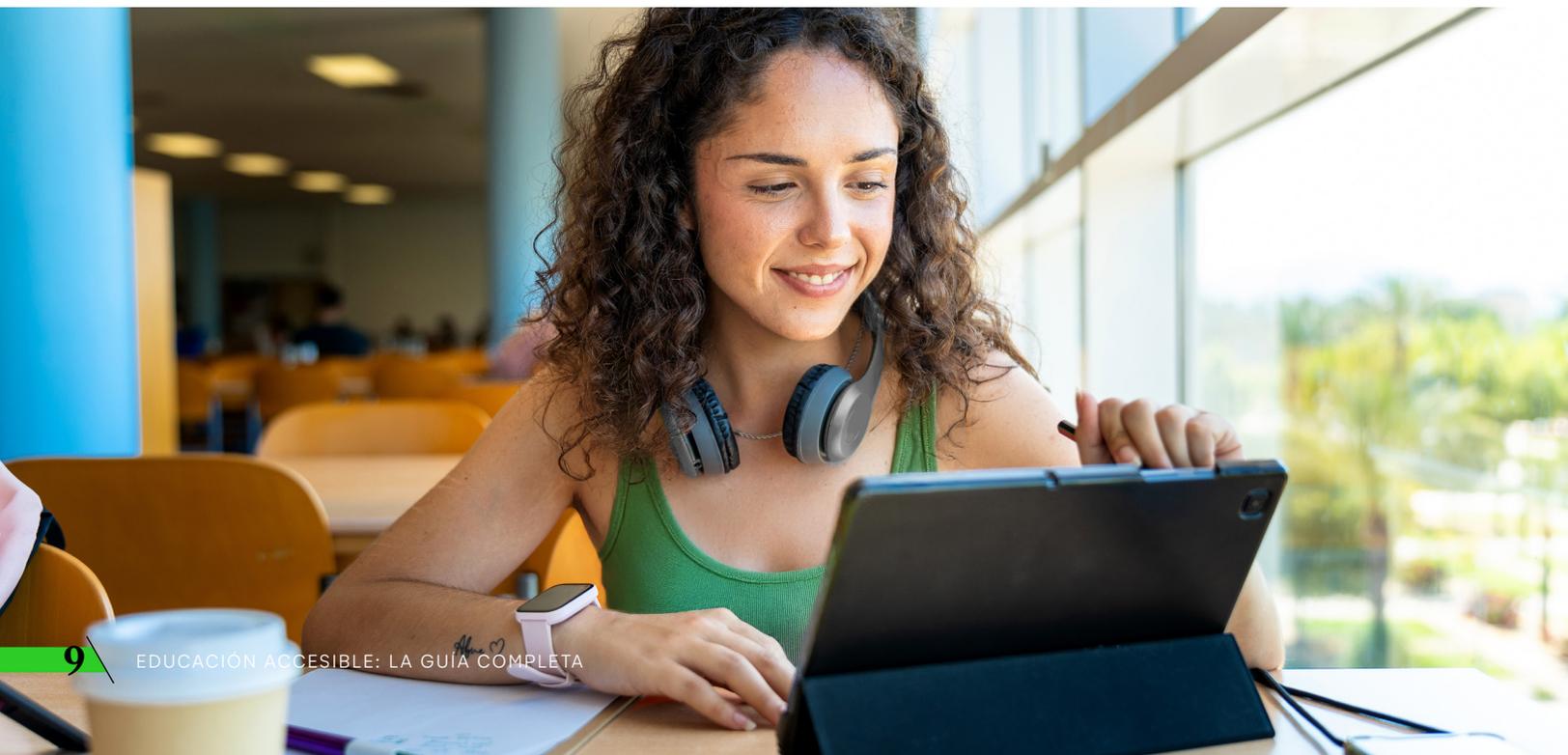
### ACCESIBILIDAD EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE DE ALTA PRESIÓN

Aprender por aprender es genial. Pero la realidad es que, a veces, los entornos de aprendizaje pueden generar mucha presión. Tanto para un estudiante de secundaria alentado por sus padres como para un abogado corporativo que se esfuerza por cumplir con los requisitos de formación continua, hay mucho en juego.

En un episodio del podcast [Teach & Learn de D2L](#), Carter reflexionó sobre su experiencia como estudiante y cómo moldeó sus puntos de vista sobre el aprendizaje inclusivo.

**“Hay que pensar en lo difícil que puede ser la escuela de por sí, por los objetivos académicos. Ahora, imaginemos entrar en un espacio de aprendizaje en el que hay una barrera adicional para aprender. Tenemos que sentir compasión por esos estudiantes, y eso tiene que guiar el trabajo que hacemos en el espacio. Tenemos que diseñar un aprendizaje que sea accesible y abierto a cualquier persona, pase lo que pase.”**

- Jarrett Carter, Vicepresidente Asociado de Diseño de Aprendizaje Integrador, Campus Global de la Universidad de Maryland



## CÓMO EL DISEÑO ACCESIBLE BENEFICIA A TODOS LOS ESTUDIANTES

Si la educación se diseña para personas con discapacidades permanentes, también se podrán satisfacer las necesidades de los demás, creando condiciones de igualdad para todos.

Por ejemplo, supongamos que se ofrece una lección en formato de archivo de audio. En este caso, es accesible tanto para un estudiante con pérdida de visión como para un estudiante al que le acaban de dilatar los ojos y no puede leer temporalmente.

Las personas con discapacidades permanentes sentirán los impactos positivos de una educación accesible, pero no es beneficiosa únicamente para ellas. Puede marcar la diferencia para los estudiantes, los instructores y las instituciones; es decir, puede marcar la diferencia para una gran variedad de personas:



**Una persona con un brazo roto** que no puede escribir y necesita usar soluciones de conversión de voz a texto.



**Un padre que trabaja** y necesita videos subtitrados para poder aprender mientras su hijo duerme en sus brazos.



**Una estudiante ocupada** que puede aprovechar los archivos de audio para aprender mientras corre en la caminadora o se desplaza en el autobús.



**Una persona en un área con mala señal de internet** que necesita texto alternativo cuando las imágenes no se cargan correctamente.

Estos son solo algunos ejemplos que muestran el impacto positivo que tiene la educación accesible en los estudiantes de todo tipo, y solo estamos arañando la superficie. No hay dos personas iguales y no podemos poner a las personas en cajas ni asumir una base de referencia. Más bien, necesitamos poder apreciar y responder a la singularidad de las necesidades individuales de cada persona.

**“La accesibilidad es buena para todos. Nivelamos el terreno de juego al brindar una oportunidad para que todos tengan una educación, lo que mejora la economía y la sociedad en su conjunto.”**

- Dra. Sambhavi Chandrashekar,  
Líder de Accesibilidad Global

**D2L**



## Cómo hacer que la educación sea accesible

Ahora que hemos discutido la importancia de una educación accesible, es momento de ir al grano. ¿Cómo hacer que el aprendizaje sea más accesible? Dividamos la educación accesible en sus componentes.

### TECNOLOGÍA ACCESIBLE

La tecnología accesible es una parte clave de la educación accesible. Por ejemplo, algunos estudiantes usan tecnologías asistivas. Una persona ciega puede usar un lector de pantalla, una persona con problemas de visión puede usar una lupa de pantalla y una persona paralizada puede usar comandos de voz.

### CURSOS ACCESIBLES

Para garantizar la compatibilidad con las tecnologías de asistencia, un sistema de gestión educativa (LMS) debe funcionar en conjunto con las tecnologías y cumplir con los estándares de accesibilidad. Estos incluyen marcos globales como las [Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web \(WCAG\)](#) y leyes regionales como la [Sección 508 de la Ley de Rehabilitación de 1973 en los EE. UU.](#) o la [Ley de Canadá Accesible en Canadá](#).

### MATERIALES ACCESIBLES

Los materiales accesibles pueden ser desde videos con subtítulos hasta materiales convertidos de texto a voz y LMS accesibles. Lo importante es que los materiales sigan ciertos criterios.

Por ejemplo, puede optar por trabajar con un LMS que no permita subir imágenes sin agregar una descripción de texto. De esa manera, la configuración predeterminada del material es que esté disponible para estudiantes ciegos o con problemas de visión.

En este proceso, tendrá que tener en cuenta dos tipos de cuestiones de accesibilidad.

1

**Cuestiones técnicas:** ¿El LMS cumple con los estándares relevantes, aceptados y actualizados?

2

**Cuestiones funcionales:** ¿La persona que intenta usar un lector de pantalla realmente puede usarlo?

**“El principal desafío es garantizar una experiencia de usuario positiva en lo que respecta a una educación accesible. El hecho de que un recurso sea técnicamente accesible no garantiza una experiencia de usuario positiva. Muchas veces, nuestro personal ciego o con problemas de visión que usa lectores de pantalla nos ha dicho que puede tardar dos o tres veces más en completar materiales de e-learning accesibles por un diseño deficiente.”**

- Dan Casey, Gerente de Desarrollo de Capacidades,  
Vision Australia



## DISEÑO ACCESIBLE

Si es la primera vez que trabaja con diseño accesible, Casey recomienda aprender de lo que otras instituciones educativas han hecho bien y de lo que se han quedado cortas. Recuerde su objetivo final: la accesibilidad se trata de facilitar el aprendizaje a los estudiantes con discapacidades.

Casey alienta a cualquier persona que diseñe recursos educativos a que dedique tiempo a usar la tecnología de asistencia por su cuenta. “Intente usar un lector de pantalla como JAWS para navegar por un documento de Word o completar un módulo de aprendizaje, ya que esto le dará una idea de la experiencia del usuario al usar lectores de pantalla”.

Además, Casey aconseja que los diseñadores educativos “consulten con los usuarios finales durante la fase de diseño y desarrollo, que incluye las pruebas de accesibilidad correspondientes”.

La Dra. Chandrashekar está de acuerdo con él cuando nos recuerda: “Nada en relación con nosotros sin nosotros”. Hacer que las comprobaciones de accesibilidad formen parte del proceso de adquisición garantiza que los futuros estudiantes puedan aprender.

## PEDAGOGÍA ACCESIBLE

La pedagogía accesible implica tener en cuenta las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades o diferentes estilos de aprendizaje. Este proceso puede implicar proporcionar formatos alternativos para los materiales del curso, como descripciones de audio para el contenido visual, o posibilitar el ajuste del tamaño de fuente y el contraste de color para adaptarse a las personas con discapacidades visuales.

La incorporación de [los principios del diseño universal](#) en el diseño de los cursos garantiza que los entornos de aprendizaje sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades. Los tres principios del [diseño universal para el aprendizaje](#) son los siguientes:

1

### Múltiples medios de representación.

En otras palabras, proporcionar múltiples formas de consumir contenido. Las lecciones deberían proporcionarse en forma de video, texto, diapositivas, etc.

2

### Múltiples medios de acción y expresión.

Cuando llegue el momento de que los estudiantes muestren los conocimientos que han adquirido a través de evaluaciones, también se les debe permitir expresarse en diferentes formatos, ya sea a través de un poema, una presentación, un cortometraje o un podcast.

3

### Múltiples medios de involucramiento.

Los estudiantes deben tener varias maneras de interactuar con los instructores y otros estudiantes. Por ejemplo, podría ser una comunidad en línea para preguntas o brindar acceso a foros de debate en línea.



## COMUNIDAD ACCESIBLE

Una comunidad accesible crea entornos de aprendizaje inclusivos en los que todos los estudiantes se sienten valorados y apoyados. Los docentes pueden promover comunidades accesibles al fomentar la interacción entre pares, facilitar los debates grupales que respeten perspectivas diversas e implementar un lenguaje inclusivo.

Brindar a los estudiantes oportunidades para retribuir a través de proyectos de servicio comunitario y mentoría entre pares puede fortalecer aún más su sentido de pertenencia y conexión dentro del entorno de aprendizaje.

## CULTURA ACCESIBLE

El aprendizaje inclusivo también tiene implicaciones culturales. Si está diseñando o impartiendo un curso a nivel internacional y menciona una marca, asegúrese de que la marca en verdad sea internacional. Si menciona un deporte, evite usar términos que puedan llegar a confundirse; siempre es mejor aclarar. O si usa ciertos coloquialismos, asegúrese de que sean claros para su audiencia.

En conclusión: no asuma cuál es el nivel de acceso y conocimiento básicos que podrían tener los estudiantes.

## Ejemplos de accesibilidad en el aprendizaje en línea

Del mismo modo que la accesibilidad es diferente para cada persona, también varía según el contexto. Si bien puede haber una gran superposición entre los distintos entornos de aprendizaje, existen diferencias entre la accesibilidad en la escuela y la accesibilidad en el entorno laboral.

Tenga en cuenta estos ejemplos de accesibilidad y aprendizaje en línea al diseñar sus cursos.

### ACCESIBILIDAD EN LA ESCUELA

Un entorno de aprendizaje accesible en la escuela puede tener lo siguiente:

#### **Subtítulos opcionales y transcripciones.**

La subtitulación opcional de los videos y las transcripciones del contenido de audio garantiza que los estudiantes con pérdida auditiva puedan acceder de forma efectiva a los materiales del curso.

#### **Compatibilidad con lectores de pantalla.**

Garantizar que las plataformas de aprendizaje en línea y los materiales del curso sean compatibles con los lectores de pantalla permite a los estudiantes con problemas visuales navegar e interactuar con el contenido sin problemas.

**“Si nos basamos en el hecho de que existe una comprensión tácita de por qué mencionamos esa marca, pero no todos los estudiantes tienen ese conocimiento, ser conscientes de ello puede hacer que nuestros entornos sean más inclusivos.”**

- Jarrett Carter, Vicepresidente Asociado de Diseño de Aprendizaje Integrador,  
Campus Global de la Universidad de Maryland



### **Texto alternativo para las imágenes.**

La inclusión de texto alternativo para las imágenes permite a los estudiantes que usan lectores de pantalla comprender el contenido visual presentado en los cursos en línea.

### **Plataformas de aprendizaje accesibles.**

El uso de LMS y plataformas en línea que cumplan con los estándares de accesibilidad web garantiza que todos los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades, puedan navegar por los materiales del curso, enviar tareas y participar en los debates.

### **Métodos de evaluación alternativos.**

Ofrecer métodos de evaluación alternativos, como presentaciones orales o proyectos, además de los exámenes tradicionales, es una forma de adaptarse a los estudiantes con discapacidades que pueden tener dificultades con los exámenes escritos o las evaluaciones cronometradas.

### **Plazos y extensiones flexibles.**

Ofrecer plazos flexibles y extensiones para las tareas se adapta a los estudiantes con discapacidades que pueden necesitar tiempo o apoyo adicionales para completar los cursos.

Y eso es solo un punto de partida. Lo alentamos a que investigue más usando recursos como el [Informe de recomendaciones finales de 2022 sobre el desarrollo de estándares de educación postsecundaria propuestos de Ontario](#) o la [Política sobre educación accesible para estudiantes con discapacidades](#).

## **ACCESIBILIDAD EN EL TRABAJO**

Mientras tanto, en el entorno laboral, la accesibilidad podría implicar lo siguiente:

### **Herramientas de comunicación accesibles.**

Las herramientas de comunicación en el lugar de trabajo son esenciales para el trabajo y el aprendizaje diarios. El uso de plataformas de chat compatibles con lectores de pantalla y subtítulos para videoconferencias garantiza que los empleados con discapacidades puedan colaborar efectivamente con sus colegas durante las sesiones de capacitación en línea y las reuniones virtuales.

### **Materiales de capacitación accesibles.**

Proporcionar materiales de capacitación en línea en formatos accesibles, como HTML o PDF, garantiza que los empleados con discapacidades puedan participar en las sesiones de capacitación y en las oportunidades de desarrollo profesional.

### **Cronogramas de aprendizaje flexibles.**

Ofrecer oportunidades de aprendizaje en línea asíncrono permite a los empleados con discapacidades acceder a los materiales de capacitación y completar los cursos a su propio ritmo, adaptándose a sus necesidades y cronogramas individuales.

### **Soporte de tecnología asistiva.**

Brindar soporte para tecnologías asistivas, como lectores de pantalla, software de ampliación o software de reconocimiento de voz, permite a los empleados con discapacidades aprender de manera efectiva.

Queremos remarcar que de ninguna manera esta lista incluye todas las opciones. Simplemente esperamos que le brinde algunas consideraciones iniciales a medida que se sumerge en el mundo de la educación accesible.

## **HACER QUE LA EDUCACIÓN SEA ACCESIBLE PARA TODOS**

La educación no es solo una oportunidad, es un derecho al que todos merecen tener acceso. Las personas de diferentes orígenes y capacidades aportan nuevas perspectivas a sus escuelas y lugares de trabajo, y los 1300 millones de personas con discapacidades merecen que se escuche su voz.

Por supuesto, la accesibilidad es un viaje, no un destino. Es un trabajo en progreso constante y siempre hay mejoras por hacer.

Ahora que ha comprendido lo que hace que la educación sea accesible, es hora de poner en práctica estas teorías. ¿Qué puede hacer para que sus entornos de aprendizaje sean más accesibles?



## ACERCA DE D2L

D2L está transformando la forma en que el mundo aprende, ayudando a los estudiantes de todas las edades a lograr más de lo que soñaban. Trabajando en estrecha colaboración con clientes de todo el mundo, D2L está apoyando a millones de personas que aprenden en línea y en persona. Nuestros más de 950 empleados globales están dedicados a crear los mejores productos de aprendizaje para dejar el mundo mejor que cómo lo encontraron. Obtenga más información sobre D2L para K-12, educación superior y empresas en [www.D2L.com/es/](http://www.D2L.com/es/)

-  /D2Les/
-  @D2Les
-  [linkedin.com/company/D2L](https://www.linkedin.com/company/D2L)
-  [comercial@D2L.com](mailto:comercial@D2L.com)